

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №1 г. МОЗДОКА.

363750, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 91

тел., факс: (8-867-36) 2-25-11

E-mail: school1mozdok@rambler.ru

Исх. от «30» октября 2024г. № 123

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 20.09.2023 г

Класс, учитель: Водолейкина А.Н

Количество учащихся в классе: 27

Присутствовали на уроке: 25

Тема урока: «Письмо»

Тип урока: изучение нового материала

Дидактические задачи урока: знакомство учащихся с понятием «письмо», его видами, обучении правильному написанию личного письма и правилам заполнения конверта, а также расширению словарного запаса и кругозора учеников.

Цели урока:

образовательные:

- дать понятие о письме как эпистолярном жанре литературы;
- определить область однокоренных слов слова «письмо»;
- указать на этимологию слова;
- сформировать представление о науке, изучающей письма, эпистолографии;
- ознакомить с историей письма, его основными видами, ролью письма в нашей жизни, правилами написания.

развивающие:

- развивать речь, воображение, память, мышление, умение самостоятельно
- общаться с помощью писем;
- способствовать обогащению лексикона учащихся;

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к слову, позитивное - к письму;
- способствовать возникновению желания у ребят написать письмо, возрождению письма как одной из форм человеческого общения, начиная с Древних времен;
- прививать навыки речевого этикета.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача заключалась в знакомстве учащихся с понятием «письмо», его видами, обучении правильному написанию личного письма и правилам заполнения конверта, а также расширению словарного запаса и кругозора ученикови соответствовала отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, в группах, работу с ИКТ.
Содержание урока	Основное содержание урока полностью соответствовало содержанию программы и учебника. Соблюдались принципы доступности, научности.
Методы обучения	Приемы обучения и учения (методов обучения) соответствовали решению триединой образовательной цели. - проблемный метод направлен на развитие навыков логического мышления, анализа и решения проблем. Он использует учебные ситуации для стимулирования учеников к поиску решения проблем и выявлению необходимых знаний. - частично- поисковый метод предполагает организацию учителем поиска новых знаний с помощью проблемных задач. Учащиеся самостоятельно рассуждают, решают познавательные задачи, анализируют, сравнивают, обобщают и делают выводы. Учитель лишь частично помогает им в этом процессе.

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И. М. Дементьева

	- практический метод включает выполнение упражнений, направленных на отработку навыков написания и оформления писем, а также на развитие грамматически правильной речи и использование формул этикета, принятых в письме.
Формы обучения	Формы обучения (индивидуальная, работа в группах, в парах) соответствуют решению основной дидактической задачи. Предложенные учителем задания использовались эффективно и целесообразно.
Результативность урока	План урока выполнен полностью, были реализованы все цели урока (образовательные, воспитательные, развивающие). Ребята научились писать письма, подписывать адрес на конверте, знакомились с историей развития письменности. Дети под руководством учителя развивали навыки самостоятельной работы, поиска информации и анализа лингвистического материала, учились использовать обращения в речи и ставить знаки препинания при них. Домашнее задание было зафиксировано на доске. Урок обучающимся понравился.
Практическая направленность урока	Практическая направленность заключалась в обучении правильному написанию личных писем, заполнению конвертов и расширению словарного запаса и кругозора учащихся.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	При решении дидактической задачи учащиеся работают самостоятельно, роль учителя-направляющая. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. Ребята самостоятельно выполняли задания, предложенные учителем, делали выводы. Во время работы чувствовалась ответственность и сопереживание друг другу.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На всех этапах урока четко просматривается формирование УУД: - Предметные: научиться писать письма, соблюдая правила эпистолярного стиля; понимать роль писем в жизни человека. Метапредметные: формировать умение

	<p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</p> <p>Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.</p> <p>Развиваемые УУД:</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письма.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	<p>На уроке применена презентация, обучающиеся показывают достаточный для своего возраста уровень владения ИКТ компетенциями.</p> <p>Учащиеся используют новые информационно- коммуникативные технологии, такие как общение через интернет, сервисов для создания анкет, блогов, тестов, а также работа в группах с использованием совместных документов, онлайн- презентаций.</p>
Структура урока	<p>Структура урока соответствует основной дидактической задаче и данному типу урока. Осуществлялась связь с материалом предыдущего урока и курсом 8 класса. Этапы урока были последовательны и логически связанные. Обеспечивалась целостность и завершенность урока.</p>
Педагогический стиль	<p>Урок прошел организованно, было четкое управление работой обучающихся , владение классом, соблюдение дисциплины . Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени.</p> <p>Характер обучения был объективным и демократичным.</p> <p>На уроке царил доброжелательная</p>

	атмосфера, учащиеся чувствовали себя достаточно комфортно.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке были применены различные образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, исследовательский метод, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии.</p> <p>Использование широкого спектра технологий дало возможность продуктивно использовать рабочее учебное время и добиться хороших результатов обученности учащихся.</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	<p>Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа: доска подготовлена к работе, достаточное освещение, наблюдалась смена видов деятельности, проведена психологическая разгрузка, нормированное использование ТСО. Психологический климат на уроке-благоприятный.</p>

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок



И. М. Дементьева